

SYLABUSY

PSYCHOLOGIA – JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

PSYCHOLOGIA KLINICZNA - PRZYGOTOWANIE SPECJALNOŚCIOWE

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA ZDROWIA
Kod przedmiotu	Ps.PK.1.1.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia kliniczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	7
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	12 w/24ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr Paweł Trawiński/mgr Martyna Tron

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- C-1 Przedstawienie obszaru badawczego psychologii zdrowia
 C-2 Zapoznanie studentów z różnymi koncepcjami zdrowia (biologicznymi, psychologicznymi, społecznymi)
 C-3 Omówienie wzorów zachowań: A, B, C
 C-4 Przedstawienie psychologicznych uwarunkowań chorób somatycznych z podziałem na sytuacyjne i osobowościowe
 C-5 Omówienie psychologicznych aspektów funkcjonowania osób chorych somatycznie, z uwzględnieniem chorób zagrażających życiu
 C-6 Przedstawienie problematyki cierpienia w ujęciu psychologicznym
 C-7 Refleksja nad profilaktyką zdrowotną

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o psychologii zdrowia, zna jej genezę, terminologię i związek z innymi dyscyplinami naukowymi.	Ps_PK_W01	Ps_W05 Ps_W09
2.	Zna pojęcie zdrowia i choroby, profilaktyki, prewencji zdrowia i	Ps_PK_W03	Ps_W10

	promocji zdrowia; posiada wiedzę o koncepcjach zdrowia i choroby, psychologicznych uwarunkowaniach zdrowia i choroby.		
3.	Posiada wiedzę na temat roli zasobów osobistych i społecznych dla zachowania zdrowia. Zna wybrane modele zmiany zachowań zdrowotnych, posiada wiedzę o celach i założeniach promocji zdrowia.	Ps_PK_W15	Ps_W11 Ps_W12
4.	Posiada pogłębioną wiedzę na temat czynników psychologicznych, społecznych i kulturowych warunkujących funkcjonowanie człowieka w sytuacji choroby lub niepełnosprawności.	Ps_PK_W13 Ps_PK_W15	Ps_W09 Ps_W11
5.	Zna metody badań naukowych prowadzonych w obszarze psychologii zdrowia i rehabilitacji.	PsPK_W08	Ps_W07 Ps_W15
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną do tworzenia i ewaluacji podjętych działań na rzecz zdrowia. Potrafi opracować program profilaktyczny na rzecz promocji zdrowia.	Ps_PK_U05	Ps_U04 Ps_U16 Ps_U18
2.	Potrafi rozpoznać zachowania stanowiące zagrożenie dla zdrowia; a także wskazać mechanizmy leżące u podłoża choroby psychosomatycznej oraz określić istotne z punktu widzenia zdrowia zasoby jednostki.	Ps_PK_U11	Ps_U01 Ps_U15 Ps_U15 Ps_U17
3.	Wykorzystuje wiedzę naukową do wspierania i realizacji przedsięwzięć związanych z psychologią zdrowia.	Ps_PK_U09	Ps_PK_U09 Ps_PK_U12 Ps_PK_U19
4.	Rozumie konieczność indywidualnego podejścia do diagnozy sytuacji osób chorych i z niepełnosprawnością. Planuje postępowanie diagnostyczne, dobiera odpowiednie metody diagnostyczne	Ps_PK_U10	Ps_PK_U14 Ps_PK_U18 Ps_PK_U19
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Ma świadomość różnorodności czynników warunkujących zdrowie i chorobę oraz posiadanych przez jednostkę zasobów psychologicznych.	Ps_PK_K01	Ps_K04 Ps_K09
2.	Rozumie znaczenie kształtowania i rozwoju postaw prozdrowotnych u siebie i innych.	Ps_PK_K04	Ps_K02 Ps_K05

Treści kształcenia		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia zdrowia – geneza, problematyka badawcza 2. Koncepcje zdrowia (biologiczne, psychologiczne, społeczne) 3. Wzorce zachowania: A, B, C 4. Psychologiczne uwarunkowania chorób somatycznych: sytuacyjne i osobowościowe 5. Psychologiczne aspekty funkcjonowania osób z chorobami somatycznymi 6. Psychologiczne aspekty wsparcia dla osób chorych onkologicznie lub nieuleczalnie 7. Cierpienie w ujęciu psychologicznym 8. Człowiek w obliczu choroby zagrażającej życiu 9. Diagnoza w psychologii zdrowia 10. Psychologiczne aspekty profilaktyki zdrowotnej i higieny 		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
<p>Zaliczenie wykładu: egzamin pisemny w formie testu jednokrotnego wyboru, Zaliczenie ćwiczeń: otwarte zadanie testowe, np. typu zdefiniuj, omów, wskaż na związki, przedstaw argumentację. Projekt: opracowanie programu profilaktycznego dla osób o różnym stopniu ryzyka wystąpienia i sposobu przebiegu choroby somatycznej.</p>		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, studium przypadku, projekt, metody kształcenia na odległość		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST
		NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		12
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		24
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		36
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		114
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		5

Literatura obowiązkowa
<p>Heszenl., Sęk H., <i>Psychologia zdrowia</i>, Warszawa 2020. Heszen I., <i>Psychologia stresu</i>, Warszawa 2013. Salomon P., <i>Psychologia w medycynie</i>, Gdańsk 2002. Strelau J., <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, t. 3, Gdańsk 2007.</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Selye H., <i>Stres okiełznany</i>, Warszawa 1977. Selye H., <i>Stress życia</i>, Warszawa 1960. SheridanCh.L., Radmacher S.A., <i>Psychologia zdrowia</i>, Warszawa 1998.</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	POGŁĘBIONA DIAGNOZA KLINICZNA
Kod przedmiotu	Ps.PK.1.2.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia kliniczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	7
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	9 w/15cw.
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Łukasz Kaczmarek/ mgr Krzysztof Korona

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna, Psychologia kliniczna

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Omówienie wybranych narzędzi służących do zaawansowanej diagnozy klinicznej, stanowiących warsztat klinicysty: MMPI-2, SCID-5, Metody Rorschacha.

C-2 Omówienie pogłębionego wywiadu klinicznego

C-3 Zwrócenie uwagi studentów na prawidłową syntezę informacji pochodzących z różnych źródeł diagnostycznych oraz formułowanie opinii psychologicznej

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada rozszerzoną wiedzę o projektowaniu badań diagnostycznych, weryfikowaniu hipotez i wnioskowaniu diagnostycznym.	Ps_PK_W07	Ps_W04 Ps_W07 Ps_W17
2.	Zna wybrane metody i narzędzia diagnostyczne stosowane w psychologii klinicznej.	Ps_PK_W08	Ps_W07 Ps_W15
3.	Zna algorytm prowadzenia wywiadu i potrafi wybrać jego rodzaj.	Ps_PK_W12	Ps_W15

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Opisuje objawy kliniczne dla poszczególnych zaburzeń w poszczególnych fazach rozwoju człowieka	Ps_PK_U01	Ps_U09 Ps_U15 Ps_U17
2.	Potrafi organizować i poradzić działalność diagnostyczną i terapeutyczną dotyczącą zaburzeń biologicznych, psychospołecznych emocjonalnych, lękowych, agresywnych i zaburzeń całościowych.	Ps_PK_U03	Ps_U07 Ps_U09
3.	Potrafi wykorzystać wywiad i rozmowę psychologiczną w różnych kontekstach praktycznych, umie się nimi sprawnie posługiwać oraz potrafi dokonać analizy uzyskanych informacji i dokonać ich opisu.	Ps_PK_U06	Ps_U12 Ps_U17
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Jest odpowiedzialny za podejmowane działania diagnostyczne, terapeutyczne, przewiduje ich konsekwencje.	Ps_PK_K03	Ps_K01 Ps_K09 Ps_K13

Treści kształcenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza psychologiczna i zaburzenia psychiczne – synteza dotychczasowej wiedzy 2. Inwentarz Osobowości MMPI-2 – omówienie wymiarów, skal, zasad badania i interpretacji wyników 3. Test do badania zaburzeń osobowości SCID-5 – omówienie skal, zasad badania i interpretacji wyników 4. Zastosowanie metod projekcyjnych w diagnozie klinicznej na przykładzie Metody Rorschacha 5. Pogłębiony wywiad kliniczny 6. Inne narzędzia służące do zaawansowanej diagnozy klinicznej – przedstawienie, zastosowanie i ograniczenia
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych
<p>Egzamin w formie ustnej – odpowiedź na wylosowane trzy tezy spośród podanych wcześniej zagadnień – treści wykładowe.</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń: pisemne, otwarte zadanie testowe np. typu zdefiniuj, omów, wskaż na związki, przedstaw argumentację. Projekt: np. opracowanie opinii na podstawie wyników badania</p>
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe
Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, studium przypadku, projekt, metody kształcenia na odległość

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	ST	NST
Formy nakładu pracy studenta		
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		24
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		150
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
<p><i>Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych DSM-5</i>, Wrocław 2021. Krejtz K., Stemplewska-Żakowicz K. (red.), <i>Wywiad psychologiczny</i>, t. 1-3, Warszawa 2005. McWilliams N., <i>Diagnoza psychoanalityczna</i>, Gdańsk 2013. Morrison J., <i>DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów</i>, Kraków 2016. Stemplewska-Żakowicz K., <i>Diagnoza psychologiczna</i>, Gdańsk 2015. Strelau J. (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, t. 1-3, Gdańsk 2006-2007.</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Salomon P., <i>Psychologia w medycynie</i>, Gdańsk 2002. Sęk H. (red.), <i>Spółeczna psychologia kliniczna</i>, Warszawa 2000.</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	ZABURZENIA OSOBOWOŚCI - DIAGNOZA I TERAPIA
Kod przedmiotu	Ps.PK.1.3.
Moduł	
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia kliniczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	7
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	12w/24 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Mgr Ziemowit Olczyk

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Brak

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest dostarczenie wiedzy dotyczącej podstawowych zagadnień z zakresu koncepcji i teorii osobowości. Zapoznanie studentów z głównymi klasyfikacjami zaburzeń osobowości oraz aspektami leczenia. Zaprezentowanie najważniejszych elementów dynamiki rozwoju osobowości i patologii.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Effekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada pogłębioną wiedzę o teoriach osobowości i uwarunkowaniach jej kształtowania się, zna klasyfikację zaburzeń osobowości, ich genezę, przebieg, objawy.	Ps_PK_W05	Ps_W05
2.	Zna wybrane metody i narzędzia diagnostyczne stosowane w psychologii klinicznej.	Ps_PK_W08	Ps_W07 Ps_W15
3.	Ma uporządkowaną wiedzę o celach i założeniach terapii zaburzeń osobowości.	Ps_PK_W09	Ps_W10 Ps_W12
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Potrafi opisać objawy kliniczne poszczególnych zaburzeń osobowości.	Ps_PK_U01	Ps_U09 Ps_U15 Ps_U17
2.	Potrafi dokonać wyboru metod i narzędzi diagnostycznych adekwatnie do problemu, potrafi je prawidłowo zastosować i zinterpretować wyniki.	Ps_PK_U07	Ps_U12 Ps_U13
3.	Potrafi zaplanować odpowiednie działania terapeutyczne.	Ps_PK_U08	Ps_U14 Ps_U16
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Uznaje złożoność czynników determinujących ludzkie zachowanie.	Ps_PK_K01	Ps_K04 Ps_K09
2.	Potrafi pracować w grupie na rzecz doskonalenia zawodowego oraz dobra pacjenta np. w zespole diagnostycznym	Ps_PK_K05	Ps_K01

Treści kształcenia
<p>WYKŁAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> Teorie oraz wymiary osobowości (teoria Wielkiej Piątki, Trójczynnikowa teoria Eysencka). Osobowość jako efekt uczenia się; genetyka osobowości; poznawcze podejście w osobowości. Wpływ społeczny na rozwój osobowości jednostki (Bandura, Mischel). Kulturowe uwarunkowania zaburzeń osobowości. Zaburzenia osobowości (grupy, klasyfikacja ICD-10 / ICD-11, DSM-5) Leczenie zaburzeń osobowości – różne podejścia. <p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ciemna triada osobowości. Osobowość borderline. Osobowość narcystyczna. Metody badań osobowości (NEO-PI-R) Funkcje regulacyjne w osobowości. Terapia grupowa oraz formy wspierające w terapii zaburzeń osobowości.
<p>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p>
<p>Egzamin pisemny – testu typu jednokrotnego wyboru (ok. 25 pytań) (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt) Zaliczenie ćwiczeń: praca pisemna (np. analiza cech osobowości postaci literackiej, opracowanie planu terapeutycznego dla wybranego przypadku z określonymi nieprawidłowościami w rozwoju osobowości), aktywny udział w dyskusji, uczestnictwo w zajęciach warsztatowych, dopuszczalne 1 nieobecności.</p>
<p>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</p>

Wykład: Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową. Ćwiczenia: praca warsztatowa w grupach, prezentacja multimedialna i dyskusja grupowa.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		12
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		24
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		36
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		114
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
D. Cervone, L.A. Pervin(2011).Osobowość. Teoria i badania, Kraków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
C.S. Hall, G. Lindzey, J.B. Campbell (2004).Teorie osobowości, Warszawa, Wyd. Nauk. PWN
N. McWilliams (2013), <i>Diagnoza psychoanalityczna</i> , Gdańsk, GWP.
T. Millon, R. Davis (2005), <i>Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie</i> , Warszawa, Instytut Psychologii Zdrowia PTP
P. Oleś (2020), <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości</i> , Warszawa, Wyd. Nauk. Scholar
J. Morrison (2016). <i>DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów</i> . Kraków, Wyd.UJ.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	ZABURZENIA AFEKTYWNE I LĘKOWE- DIAGNOZA I TERAPIA
Kod przedmiotu	Ps.PK.1.4.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia kliniczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	8
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	12 w/36cw.
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Agnieszka Muchacka-Cymerman/mgr Ziemowit Olczyk

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia kliniczna, psychiatria.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest utrwalenie wiedzy z obszaru zaburzeń afektywnych i lękowych. Etiologia, obraz kliniczny oraz leczenie najczęściej występujących zaburzeń lękowych i afektywnych. Ukształtowanie postawy tolerancyjnej wobec osób z zaburzeniami.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Effekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zaburzeniach afektywnych oraz lękowych – zna ich typologię, przyczyny i objawy.	Ps_PK_W01	Ps_W05 Ps_W09
2.	Zna wybrane metody i narzędzia diagnostyczne stosowane w psychologii klinicznej.	Ps_PK_W08	Ps_W07 Ps_W15
3.	Ma uporządkowaną wiedzę o formach leczenia i terapii zaburzeń afektywnych i lękowych.	Ps_PK_W09	Ps_W10 Ps_W12
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Potrafi rozpoznać i zinterpretować zachowania osoby chorej pod kątem objawów psychopatologicznych oraz wskazać potencjalne przyczyny zaburzeń.	Ps_PK_U03	Ps_U07 Ps_U09
2.	Potrafi dokonać wyboru metod i narzędzi diagnostycznych adekwatnie do problemu i prawidłowo je zastosować.	Ps_PK_U07	Ps_U12 Ps_U13
3.	Potrafi zaplanować i zrealizować odpowiednie działania terapeutyczne.	Ps_PK_U08	Ps_U14 Ps_U16
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Osoby z zaburzeniami psychicznymi traktuje z szacunkiem i zrozumieniem, unikając stereotypów i uprzedzeń.	Ps_PK_K03	Ps_K01 Ps_K09 Ps_K13
2.	Potrafi pracować w grupie na rzecz doskonalenia zawodowego oraz dobra pacjenta np. w zespole diagnostycznym	Ps_PK_K05	Ps_K01

Treści kształcenia
<p>WYKŁADY:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zaburzenia afektywne oraz lękowe – typologia, przyczyny, objawy. 2. Depresja – kliniczny obraz depresji, depresja maskowana. 3. Zaburzenia afektywne dwubiegunowe. 4. Zaburzenia lękowe – ogólna charakterystyka, występowanie oraz leczenie. 5. Farmakoterapia w zaburzeniach lękowych. Leczenie zaburzeń afektywnych i lękowych. 6. Zaburzenia lękowe i afektywne u dzieci i adolescentów. <p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Epizod maniakalny i depresyjny. 2. Uporczywe zaburzenia nastroju – dystymia, cyklotymia. 3. Uogólnione zaburzenia lękowe. 4. Fobia. 5. Zespół lęku panicznego. 6. Zaburzenia lękowe a zaburzenia afektu.
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych
Egzamin testowy – 20 pytań typu jednokrotnego wyboru dotyczących treści wykładowych (60%+1pkt). Zaliczenie ćwiczeń: kolokwium z treści realizowanych podczas zajęć, aktywny udział w dyskusji i ćwiczeniach (punktowany każdorazowo podczas zajęć).
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe
Wykład: Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną. Ćwiczenia: praca warsztatowa w grupach, prezentacja multimedialna i dyskusja grupowa.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	ST	NST
Formy nakładu pracy studenta		
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		12
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		36
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		48
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		102
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
<p>Carson, R.C., Butcher, J.N., Mineka, S. (2005), Psychologia zaburzeń, t.1/2, Gdańsk, GWP.</p> <p>Cierpiałkowska, L. (2008), Psychopatologia, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe Scholar</p> <p>Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (2020). Psychologia kliniczna. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN (rozdział 15, 17, 18).</p> <p>Czernikiewicz, A., de Barbaro B. (2011). Psychiatria. Warszawa: PZWL.</p> <p>Orzechowska, A., Gałeczki, P., Pietrasa, T. (2017). NAWRACAJĄCE ZABURZENIA DEPRESYJNE – ETIOLOGIA, DIAGNOZA I TERAPIA. Wrocław: Continuo.</p> <p>Seligman, M.P., Walker, E.F., Rosenhan, D.L. (2017), Psychopatologia, Poznań, Wydawnictwo Zys i S-ka</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Pużyński, S. (2008). Depresje i zaburzenia afektywne. Warszawa: PZWL.</p> <p>Święcicki, Ł. (2018). Choroba afektywna dwubiegunowa. Scenariusze rozwiązań. EdraUrban&Partner.</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	ZABURZENIA ZE SPEKTRUM SCHIZOFRENII - DIAGNOZA I TERAPIA
Kod przedmiotu	Ps.PK.1.5.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia kliniczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	8
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	12 w/36ćw.
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Ziemowit Olczyk

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia kliniczna, psychiatria, psychopatologia

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest poszerzenie wiedzy z zakresu zaburzenia jakim jest schizofrenia. Zapoznanie studentów z diagnozą oraz terapią zaburzeń schizofrenii. Poruszane zagadnienia koncentrują się na prowadzeniu profilaktyki w środowisku pacjenta.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada uporządkowaną wiedzę o zaburzeniach ze spektrum schizofrenii – uwarunkowania, genezę i symptomy. Zna wybrane metody i narzędzia diagnostyczne stosowane do diagnozy zaburzeń ze spektrum schizofrenii.	Ps_PK_W01 Ps_PK_W08	Ps_W05 Ps_W07 Ps_W09 Ps_W15
2.	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o działalności terapeutycznej zaburzeń ze spektrum schizofrenii.	Ps_PK_W09	Ps_W10 Ps_W12
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Opisuje objawy kliniczne zaburzeń ze spektrum schizofrenii.	Ps_PK_U01	Ps_U09 Ps_U15 Ps_U17
2.	Potrafi wykorzystać wywiad i rozmowę psychologiczną w diagnozie, umie się nimi sprawnie posługiwać oraz dokonać analizy uzyskanych informacji.	Ps_PK_U06	Ps_U12 Ps_U17
3.	Potrafi zaplanować, przeprowadzić i wykorzystać wyniki badań psychologicznych dla potrzeb orzecznictwa (o stopniu niepełnosprawności, sądowego).	Ps_PK_U12	Ps_U02 Ps_U11 Ps_U19
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Jest odpowiedzialny za podejmowane działania diagnostyczne, terapeutyczne, przewiduje ich konsekwencje.	Ps_PK_K03	Ps_K01 Ps_K09 Ps_K13

Treści kształcenia
<p>WYKŁAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zaburzenia należące do spektrum schizofrenii i inne zaburzenia psychotyczne w DSM-5 i ICD-11. Schizofrenia. Katatonia. Diagnoza schizofrenii. Farmakoterapia i psychoterapia w schizofrenii. Schizofrenia a funkcjonowanie poznawcze. <p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Osobowość schizotypowa. Krótkotrwałe zaburzenia psychotyczne. Zaburzenia schizoafektywne. Zaburzenia pod postacią schizofrenii. Profilaktyka zaburzeń schizofrenii. Wspomagające formy terapii w schizofrenii – arteterapia, muzykoterapia, trening inteligencji emocjonalnej.
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych
<p>Zaliczenie wykładu: Egzamin testowy – jednokrotny wybór (20 pytań) (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt)</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń: praca pisemna (np. opracowanie długofalowego planu pomocy dla pacjenta z rozpoznaniem schizofrenii na podstawie studium przypadku), aktywne uczestnictwo w zajęciach</p>

warsztatowych (punktowane każdorazowo podczas zajęć), opracowanie studium przypadku pacjenta z rozpoznaniem schizofrenii.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową. Ćwiczenia: praca warsztatowa w grupach, prezentacja multimedialna, studium przypadku i dyskusja grupowa.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		12
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		36
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		48
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		102
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa	
<p>Carson, R.C., Butcher, J.N., Mineka, S. (2005), Psychologia zaburzeń, t.1/2, Gdańsk, GWP.</p> <p>Cierpiałkowska, L. (2008), Psychopatologia, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe Scholar</p> <p>Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (2020). Psychologia kliniczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN (roz. 16).</p> <p>Czernikiewicz, A., de Barbaro B. (2011). Psychiatria. Warszawa: PZWL.</p> <p>Meder, J., Sawicka, M. (2006). Psychoterapia schizofrenii. BPP.</p> <p>Orzechowska, A., Gałęcki, P., Pietrasa, T. (2017). NAWRACAJĄCE ZABURZENIA DEPRESYJNE – ETIOLOGIA, DIAGNOZA I TERAPIA. Wrocław: Continuo.</p> <p>Seligman, M.P., Walker, E.F., Rosenhan, D.L. (2017), Psychopatologia, Poznań, Wydawnictwo Zysk i S-ka</p> <p>Wciórka, J. (2017). ZABURZENIA NALEŻĄCE DO SPEKTRUM SCHIZOFRENII I INNE ZABURZENIA PSYCHOTYCZNE. DSM-5 SELECTIONS. APA. Edra Urban & Partner</p>	
Literatura uzupełniająca	
Vauth, R., Stieglitz, R.D. (2019). Trening inteligencji emocjonalnej w schizofrenii. DK Media Poland.	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	DORADZTWO PSYCHOLOGICZNE
Kod przedmiotu	Ps.PK.1.7.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia kliniczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	7
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	24ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Mgr Agata Pajęczkowska

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

-

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z klasycznymi teoriami psychologii doradztwa zawodowego. Nabycie oraz poszerzenie wiedzy na temat doradztwa psychologicznego w ujęciu rozwojowym, psychodynamicznym oraz poznawczo-społecznym. Zapoznanie z metodami, narzędziami oraz technikami diagnostycznymi w procesie doradztwa psychologicznego.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada uporządkowaną wiedzę o teoretycznych podstawach doradztwa psychologicznego, jego etapy; posiada wiedzę o metodach i narzędziach wykorzystywanych w doradztwie psychologicznym.	Ps_PK_W01	Ps_W05 Ps_W09
2.	Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną oraz formalne i prawne uwarunkowania zawodu psychologa.	Ps_PK_W10	Ps_W10 Ps_W17
3.	Ma wiedzę na temat procesu doradzania dorosłym, dzieciom i młodzieży; posiada wiedzę o relacjach w procesie doradzania.	Ps_PK_W15	Ps_W11 Ps_W12
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną do tworzenia i ewaluacji podjętych działań na rzecz zdrowia.	Ps_PK_U05	Ps_U04 Ps_U16 Ps_U18
2.	Potrafi zaplanować i zrealizować poradę dostosowując się do specyfiki konkretnego przypadku.	Ps_PK_U10	Ps_U14 Ps_U18 Ps_U19
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Dokonuje systematycznej samooceny własnej wiedzy i umiejętności w zakresie metod diagnozy i terapii rozumie ciągłą potrzebę rozwoju osobistego.	Ps_PK_K04	Ps_K02 Ps_K05
2.	Potrafi pracować w grupie na rzecz doskonalenia zawodowego.	Ps_PK_K05	Ps_K01

Treści kształcenia			
<p>Wprowadzenie do teorii doradztwa psychologicznego – Parsona oraz Davisa. Teorie rozwojowe a doradztwo psychologiczne. Teorie psychodynamiczne a doradztwo psychologiczne. Teorie poznawcze oraz społeczne a doradztwo psychologiczne. Metody i narzędzia wykorzystywane w doradztwie psychologicznym Doradztwo psychologiczne – etapy procesu. Cele oraz kontakt w doradztwie psychologicznym. Problemy doświadczane przez jednostkę w określonych okresach rozwojowych. Doradztwo psychologiczne dla dzieci i adolescentów. Doradztwo psychologiczne w grupie dorosłych. Prowadzenie doradztwa psychologicznego w grupie oraz indywidualnie. Relacja z jednostką w doradztwie psychologicznym.</p>			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych			
Zaliczenie pisemne – test typu jednokrotnego wyboru (20 pytań) (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt), uczestnictwo w zajęciach warsztatowych oraz projekt.			
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe			
Zajęcia interaktywne prezentacją multimedialną i dyskusją grupową, praca warsztatowa w grupach, studium przypadku i dyskusja grupowa.			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta		ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>			0
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>			24

3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		24
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		114
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
<p>Czabała, C., Kluczyńska, S. (2015). Poradnictwo psychologiczne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Klimka, M. (2016). Doradztwo edukacyjno-zawodowe w kontekście projektowania karier na współczesnym rynku pracy W: G. Ignatowski, Ł. Sułkowski, Z. Dobrowolski (red.), Instrumenty Polityki Społecznej, Warszawa: Difin.</p> <p>Paszkowska-Rogacz, A. (2003). Psychologiczne Podstawy wyboru zawodu. Przegląd koncepcji psychologicznych. Warszawa: Krajowy Ośrodek Wspierania Edukacji Zawodowej i Ustawicznej.</p> <p>Yalom, I. (2022), Dar terapii. List do nowego pokolenia, Warszawa, Wydawnictwo Czarna Owca.</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Krasowicz-Kupis, G., Wiejak, K., Filipiak, M., Gruszczyńska, K. (2019). Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji. Standardy dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno-pedagogicznych. Wydawnictwo Harmonia.</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOG A CHOROBY SOMATYCZNE
Kod przedmiotu	Ps.PK.1.8.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia kliniczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	10
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	9 w/15cw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Mgr Robert Zych

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna, Psychologia zdrowia

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- C-1 Zapoznanie studentów z poznawczymi i behawioralnymi uwarunkowaniami zdrowia i choroby oraz psychologicznymi mechanizmami powstawania chorób
 C-2 Omówienie psychologicznych następstw choroby
 C-3 Przedstawienie problematyki chorób jatrogennych
 C-4 Omówienie modelu salutogenetycznego, wskazanie na rolę zasobów jednostki w procesie zdrowia i choroby, sposoby radzenia sobie w sytuacji choroby
 C-5 Wskazanie na czynniki wzmacniające prozdrowotne zachowanie pacjenta, określenie roli wsparcia społecznego
 C-6 Omówienie problematyki relacji pacjent – zespół terapeutyczny w aspekcie psychologicznym

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada uporządkowaną wiedzę o teoriach wskazujących na związki zdrowia somatycznego i choroby oraz związkach między stanem somatycznym pacjenta i stanem psychicznym.	Ps_PK_W10	Ps_W10 Ps_W17
2.	Posiada wiedzę o metodach pomocy psychologicznej stosowane wobec osób chorych somatycznie.	Ps_PK_W09	Ps_W10 Ps_W12
3.	Ma wiedzę na temat przyczyn, przebiegu i skutków choroby	Ps_PK_W13	Ps_W09

	nowotworowej, przewlekłej, niepełnosprawności, potrafi wyjaśnić jej wpływ na stan psychiczny pacjenta, zna zasady informowania chorego i jego rodziny o nieuleczalnej chorobie, mechanizmy prowadzenia poradnictwa, interwencji i terapii psychologicznej.	Ps_PK_W15	Ps_W11 Ps_W12
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną do tworzenia i ewaluacji podjętych działań na rzecz zdrowia.	Ps_PK_U04	Ps_U04 Ps_U16 Ps_U18
2.	Potrafi dokonać obserwacji i diagnozy zaburzeń o charakterze niepełnosprawności, zapanować i prowadzić działania terapeutyczne dla osób z niepełnosprawnością i ich rodzin.	Ps_PK_U08	Ps_U09 Ps_U12 Ps_U18 Ps_U19
3.	Potrafi stosować formy terapii i interwencji u chorych nieuleczalnie, zdiagnozować objawy posttraumatycznego stresu i zaproponować techniki jego odreagowania, potrafi współpracować z personelem medycznym.	Ps_PK_U09	Ps_U14 Ps_U18 Ps_U19
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Jest odpowiedzialny za podejmowane działania diagnostyczne, terapeutyczne, przewiduje ich konsekwencje.	Ps_PK_K03	Ps_K01 Ps_K09 Ps_K13

Treści kształcenia
<p>Aspekty chorowania</p> <p>Zdrowie psychiczne w chorobie</p> <p>Psychosomatyka i somatopsychika</p> <p>Wspieranie w chorobie wrodzonej i w chorobie nabytej</p> <p>Wspieranie w chorobie nowotworowej</p> <p>Wspieranie osób z niepełnosprawnością ruchową</p> <p>Utrata wzroku a psycholog</p> <p>Wsparcie dla osób z chorobami przewlekłymi</p> <p>Choroby u dzieci – wspieranie dziecka i rodziny</p> <p>Pomoc bliskim osoby chorej</p>

Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych
<p>Wykład – zaliczenie ustne (odpowiedź na pytania z treści zrealizowanych podczas zajęć).</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń: aktywne uczestnictwo w zajęciach warsztatowych i poziom wykonania bieżących prac oceniany każdorazowo podczas zajęć, dopuszczalne max 1 nieobecności.</p>

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową, praca warsztatowa w grupach i dyskusja grupowa.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		24
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		126
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6
Literatura obowiązkowa		
<p>Heszenl., Sęk H., <i>Psychologia zdrowia</i>, Warszawa 2020. Heszen I., <i>Psychologia stresu</i>, Warszawa 2013. Salomon P., <i>Psychologia w medycynie</i>, Gdańsk 2002. SheridanCh.L., Radmacher S.A., <i>Psychologia zdrowia</i>, Warszawa 1998. Carson, R.C., Butcher, J.N., Mineka, S. (2005), <i>Psychologia zaburzeń</i>, t.1/2, Gdańsk, GWP. Cierpiałkowska, L. (2008), <i>Psychopatologia</i>, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe Scholar Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (2020). <i>Psychologia kliniczna</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN (roz. 16). Seligman, M.P., Walker, E.F., Rosenhan, D.L. (2017), <i>Psychopatologia</i>, Poznań, Wydawnictwo Zysk i S-ka</p>		
Literatura uzupełniająca		
Strelau J., <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> , t. 3, Gdańsk 2007.		

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PROBLEMY PSYCHICZNE DOROSŁYCH
Kod przedmiotu	Ps.PK.1.9.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia Kliniczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	10
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	9 w/24cw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Mgr Agata Pajęczkowska

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna, Psychologia kliniczna

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- C-1 Zapoznanie studentów z wybranymi zaburzeniami psychicznymi wieku dorosłego
 C-2 Usystematyzowanie i pogłębienie dotychczasowej wiedzy z obszaru psychologii klinicznej, diagnozy psychologicznej, pomocy psychologicznej
 C-3 Przedstawienie możliwych form pomocy osobom dorosłym z problemami psychicznymi

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Zna i charakteryzuje fazy z cyklu życia człowieka, wskazuje pojawiające się w nich zaburzenia.	Ps_PK_W04	Ps_W09
2.	Posiada wiedzę o wybranych zaburzeniach okresu dorosłego, charakteryzuje zasady modyfikacji zachowań patogennych, opisuje kierunki i metody oddziaływań.	Ps_PK_W14	Ps_W05 Ps_W11 Ps_W12
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną do tworzenia i ewaluacji podjętych działań na rzecz zdrowia.	Ps_PK_U05	Ps_U04 Ps_U16 Ps_U18
2.	Potrafi wybrać właściwy rodzaj pomocy psychologicznej adekwatnie do potrzeb i sytuacji.	Ps_PK_U06	Ps_U12 Ps_U17
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz konieczności samodoskonalenia się zawodowego.	Ps_PK_K04	Ps_K02 Ps_K05

Treści kształcenia			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia kliniczna dorosłych – zakres problematyki, kluczowe pojęcia 2. Czynniki warunkujące zdrowie psychiczne i społeczne człowieka oraz problemy psychiczne – usystematyzowanie wiedzy 3. Klasyfikacja zaburzeń wieku dorosłego wg ICD-10/ICD-11 oraz DSM-5 – usystematyzowanie wiedzy 4. Omówienie wybranych zaburzeń psychicznych: np. zaburzenia osobowości, nerwicowe, depresyjne, odżywiania etc. 5. Epidemiologia zaburzeń psychicznych w Polsce i na świecie 6. Poszukiwanie sposobów zapobiegania problemom w funkcjonowaniu psychicznym 7. Interwencje psychologiczne i rodzaje pomocy osobom dorosłym z problemami psychicznymi. Zagadnienia psychoterapii 			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych			
<p>Zaliczenie wykładu: test typu jednokrotnego wyboru z treści zrealizowanych podczas zajęć, Zaliczenie ćwiczeń: otwarte zadanie testowe np. typu zdefiniuj, omów, wskaż na związki, przedstaw argumentację. Projekt: opracowanie diagnozy i programu pomocy psychologicznej na podstawie analizy przypadku.</p>			
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe			
Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, studium przypadku, projekt, metody kształcenia na odległość udział w rozmowach on-line z pacjentami .			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta		ST	NST
1) Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)			9

2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		24
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		36
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		114
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
<p><i>Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych DSM-5</i>, Wrocław 2021. Carson, R.C., Butcher, J.N., Mineka, S. (2005), <i>Psychologia zaburzeń</i>, t.1/2, Gdańsk, GWP. Cierpiałkowska, L. (2008), <i>Psychopatologia</i>, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe Scholar Cierpiałkowska L., Sęk H. (red.), <i>Psychologia kliniczna</i>, Warszawa 2016. Czernikiewicz, A., de Barbaro B. (2011). <i>Psychiatria</i>. Warszawa: PZWL. Seligman, M.P., Walker, E.F., Rosenhan, D.L. (2017), <i>Psychopatologia</i>, Poznań, Wydawnictwo Zys i S-ka Sęk H. (red.), <i>Spółeczna psychologia kliniczna</i>, Warszawa 2000. Strelau J. (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, t. 3, Gdańsk 2007.</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Orzechowska, A., Gatecki, P., Pietrasa, T. (2017). <i>NAWRACAJĄCE ZABURZENIA DEPRESYJNE – ETIOLOGIA, DIAGNOZA I TERAPIA</i>. Wrocław: Continuo. Salomon P., <i>Psychologia w medycynie</i>, Gdańsk 2002.</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	TERAPIA CBT
Kod przedmiotu	Ps.PK.1.10.
Moduł	
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia kliniczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	10
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	36 ćw
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Agnieszka Muchacka-Cymerman

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia kliniczna, psychoterapia

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest pogłębienie wiedzy na temat form terapii poznawczo-behawioralnej. Poznanie wybranych technik wybranych psychoterapii poznawczo-behawioralnej oraz paradygmatów leżących u ich podłoża. Rozwijanie umiejętności rozumienia posiadanej przez pacjenta perspektywy problemu.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Effekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o psychoterapii poznawczo-behawioralnej, jej procesie, etapach i schematach.	Ps_PK_W09	Ps_W10 Ps_W12
2	Posiada uporządkowaną wiedzę o zasadach zastosowania psychoterapii poznawczo-behawioralnej w pracy z osobami uzależnionymi od substancji psychoaktywnych oraz w uzależnieniach behawioralnych; z zaburzeniami odżywiania; z zaburzeniami emocjonalnymi; w terapii dzieci i młodzieży.	Ps_PK_W14	Ps_W05 Ps_W11 Ps_W12
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną do oceny własnych działań.	Ps_PK_U05	Ps_U04 Ps_U16 Ps_U18
2.	Potrafi stosować techniki psychoterapii poznawczo-behawioralnej uwzględniając specyfikę konkretnego przypadku.	Ps_PK_U10	Ps_U14 Ps_U18 Ps_U19
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Dokonuje systematycznej samooceny własnej wiedzy i umiejętności w zakresie metod terapii, rozumie ciągłą potrzebę rozwoju osobistego.	Ps_PK_K04	Ps_K02 Ps_K05

Treści kształcenia		
<p>Teoretyczne założenia psychoterapii poznawczo-behawioralnej. Proces terapeutyczny w psychoterapii poznawczo-behawioralnej. Etapu psychoterapii poznawczo-behawioralnej. Schematy w psychoterapii poznawczo-behawioralnej. Terapia dialektyczno-behawioralna – zagadnienia teoretyczne. Techniki wykorzystywane w psychoterapii poznawczo-behawioralnej. Zasady terapii w psychoterapii poznawczo-behawioralnej. Automatyczne myśli i przekonania klienta. Psychoterapia poznawczo-behawioralna w pracy z osobami uzależnionymi od substancji psychoaktywnych oraz w uzależnieniach behawioralnych. Psychoterapia poznawczo-behawioralna w pracy z zaburzeniami odżywiania. Psychoterapia poznawczo-behawioralna w pracy z zaburzeniami emocjonalnymi. Psychoterapia poznawczo-behawioralna w terapii dzieci i młodzieży.</p>		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Egzamin testowy obejmujący zagadnienia zrealizowane podczas zajęć – jednokrotny wybór (20 pytań) (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt) Zaliczenie ćwiczeń: obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach warsztatowych (aktywność oceniana każdorazowo podczas zajęć), dopuszczalne max 1 nieobecności.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową, praca warsztatowa w grupach i dyskusja grupowa.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		0

2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		36
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		36
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		114
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
<p>Popiel, A., Pragłowska E. (2008). Psychoterapia poznawczo-behawioralna. Teoria i praktyka. Warszawa: Paradygmat</p> <p>Beck, J. (2012). Terapia poznawcza. Podstawy i zagadnienia szczegółowe. Kraków: Wydawnictwo UJ.</p> <p>Yalom, I. (2022), Dar terapii. List do nowego pokolenia, Warszawa, Wydawnictwo Czarna Owca.</p>
<p>Fairburn, C.G. (red.) (2013). Terapia poznawczo-behawioralna i zaburzenia odżywiania. Kraków: WUJ.</p> <p>Wells, A. (2010). Terapia poznawcza zaburzeń lękowych. Kraków: Wydawnictwo UJ</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	ROZMOWA I WYWIAD W PSYCHOLOGII KLINICZNEJ
Kod przedmiotu	Ps.PK.1.11.
Moduł	
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia kliniczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	8
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	24 ćw
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr Agnieszka Trawicka/mgr Krzysztof Korona

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Wiedza z zakresu diagnostyki

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest zapoznanie studentów z podstawami wywiadu klinicznego (wywiad, obserwacja, umiejętności klinicysty). Zapoznanie z elementami wywiadu klinicznego oraz interpretacją i analizą informacji uzyskanych w jego trakcie. Rozumienie potrzeby ciągłego doskonalenia swoich kompetencji społecznych.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Definiuje pojęcia, identyfikuje i tłumaczy problemy pozwalające na zrozumienie istoty technik diagnostycznych takich jak wywiad i rozmowa psychologiczna.	Ps_PK_W06	Ps_W07 Ps_W15
2.	Zna czynniki wspomagające i utrudniające nawiązanie kontaktu diagnostycznego oraz sposoby sygnalizowania akceptacji, zainteresowania i zrozumienia niezależnie od rodzaju zaburzeń psychicznych i zachowania.	Ps_PK_W11	Ps_W16
3.	Zna algorytm prowadzenia wywiadu i potrafi wybrać jego rodzaj.	Ps_PK_W12	Ps_W15
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Potrafi wykorzystać wywiad i rozmowę psychologiczną w różnych kontekstach praktycznych, umie się nimi sprawnie posługiwać oraz potrafi dokonać analizy uzyskanych informacji i dokonać ich opisu.	Ps_PK_U06	Ps_U12 Ps_U17
2.	Potrafi dokonać wyboru metod i narzędzi diagnostycznych adekwatnie do problemu i osoby klienta (dorosły, nastolatek, dziecko), potrafi je prawidłowo zastosować i zinterpretować wyniki	Ps_PK_U07	Ps_U12 Ps_U13
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Potrafi pracować w grupie na rzecz doskonalenia zawodowego oraz dobra pacjenta np. w zespole diagnostycznym	Ps_PK_K05	Ps_K01

Treści kształcenia	
<p>WYKŁAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> Umiejętności i kompetencje diagnostyczne w psychologii klinicznej. Etyczna postawa w praktyce klinicznej. Metoda wywiadu w psychologii klinicznej. Typy wywiadów oraz niezbędne elementy kontaktu diagnostycznego. Interpretacja oraz analiza treści. Klaryfikacje i konfrontacje w rozmowie z pacjentem. <p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Profesjonalizm w komunikacji z pacjentem, jego rodzinom i środowiskiem. Czynniki wpływające pozytywnie na nawiązanie kontaktu z pacjentem. Specyfika nawiązania, podtrzymania i przeprowadzenia wywiadu z dziećmi. Podtrzymanie i przeprowadzenie wywiadu z adolescentem. Techniki projekcyjne. Przygotowanie wywiadu. 	
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Zaliczenie wykładu: test w formie pisemnej – jednokrotny wybór (20 pytań) (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt) Zaliczenie ćwiczeń: uczestnictwo w zajęciach warsztatowych (aktywność podczas zajęć, poziom wykonania zleczonych prac), przygotowanie referatu na jeden z tematów podanych przez prowadzącego odnoszących się do treści zajęć, dopuszczalne max 1 nieobecności.	
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	
Zajęcia interaktywne z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową, praca warsztatowa w grupach, referat i dyskusja grupowa.	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)

Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		0
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		24
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		24
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		126
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
<p>J.Morrison (2016). Wstępny wywiad diagnostyczny. Kraków, Wyd. UJ.</p> <p>J.Morrison, K. Flegel (2018). Wywiad diagnostyczny z dziećmi i młodzieżą. Kraków, Wyd.UJ.K.</p> <p>Stemplewska-Żakowicz, K.Krejtz (2005). Wywiad psychologiczny. Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa, PTP.</p> <p>K. Stemplewska-Żakowicz (2015). Diagnoza psychologiczna diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna, Gdańsk, GWP.</p> <p>J. Strelau(red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, t. 1-3, Gdańsk 2006-2007.</p>
<p>Cierpiątkowska L., Sęk H. (red.), <i>Psychologia kliniczna</i>, Warszawa 2016.</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	ETIOLOGICZNE I DIAGNOSTYCZNE WYZNACZNIKI ZDROWIA I CHOROBY
Kod przedmiotu	Ps.PK.1.12.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologa kliniczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	4
Całkowita liczba punktów ECTS	5
Forma prowadzenia zajęć	9 w/9ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr Aleksandra Saletra-Bielińska /Mgr Ziemowit Olczyk

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna, Psychologia zdrowia, Psychologia kliniczna

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zdefiniowanie pojęcia diagnozy psychologicznej, określenie rodzajów diagnoz, ustalenie elementów i etapów procesu diagnozowania

C-2 Sformułowanie podstawowych obowiązków diagnosty, tj. wymogów kierowanych względem psychologa w procesie diagnostycznym

C-3 Określenie warsztaty psychologa diagnosty, metod i narzędzi

C-4 Zwrócenie uwagi studentów na złożoność i niejednoznaczność etiologiczną zaburzeń psychicznych

C-5 Omówienie i porównanie dwu systemów klasyfikacji zaburzeń psychicznych: ICD-11 oraz DSM-5

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o zakresie koncepcji zdrowia i choroby, psychologicznych uwarunkowań chorób somatycznych, charakteryzuje modele modyfikacji zachowań zdrowotnych opisuje modele motywacyjne, wyjaśniające oraz wielofazowe.	Ps_PK_W01	Ps_W05 Ps_W09
2.	Posiada rozszerzoną wiedzę o projektowaniu badań	Ps_PK_W07	Ps_W04

	diagnostycznych, weryfikowaniu hipotez i wnioskowaniu diagnostycznym.		Ps_W07 Ps_W17
3.	Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną oraz formalne i prawne uwarunkowania zawodu psychologa.	Ps_PK_W10	Ps_W10 Ps_W17
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną do planowania i realizacji działań na rzecz zdrowia.	Ps_PK_U05	Ps_U04 Ps_U16 Ps_U18
2.	Potrafi trafnie interpretować oraz wyjaśniać zjawiska i mechanizmy psychologiczne, psychospołeczne oraz wzajemne relacje między nimi.	Ps_PK_U11	Ps_U01 Ps_U15 Ps_U15 Ps_U17
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Jest odpowiedzialny za podejmowane działania diagnostyczne, terapeutyczne, przewiduje ich konsekwencje.	Ps_PK_K03	Ps_K01 Ps_K09 Ps_K13

Treści kształcenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza psychologiczna – pojęcie, rodzaje diagnozy psychologicznej, elementy i etapy procesu diagnozowania 2. Podstawowe obowiązki diagnosty 3. Warsztat psychologa – diagnosty 4. Etiologia jako poszukiwanie przyczyn zaburzeń (analiza czynników biologicznych, psychospołecznych, społeczno-kulturowych) 5. Pojęcie normy w psychologii 6. Międzynarodowe systemy klasyfikacji zaburzeń psychicznych: ICD-10/ICD-11 i DSM-5 – omówienie i porównanie 7. Poszukiwanie środków prewencyjnych zaburzeń psychicznych
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych
Zaliczenie wykładu: praca pisemna: otwarte zadanie testowe, np. typu zdefiniuj, omów, wskaż na związki, przedstaw argumentację. Zaliczenie ćwiczeń: Projekt: np. opracowanie diagnozy różnicowej na podstawie analizy przypadku
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe
Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, studium przypadku, projekt, metody kształcenia na

odległość		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		9
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		107
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		125
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		75
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		5

Literatura obowiązkowa	
<p><i>Kryteria diagnostyczne zaburzeń psychicznych DSM-5</i>, Wrocław 2021. Heszen I., Sęk H., <i>Psychologia zdrowia</i>, Warszawa 2020. Morrison J., <i>DSM-5 bez tajemnic. Praktyczny przewodnik dla klinicystów</i>, Kraków 2016. SheridanCh.L., Radmacher S.A., <i>Psychologia zdrowia</i>, Warszawa 1998. Stemplewska-Żakowicz K., <i>Diagnoza psychologiczna</i>, Gdańsk 2015. Strelau J. (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, t. 1-3, Gdańsk 2006-2007.</p>	
Literatura uzupełniająca	
<p>Heszen I., <i>Psychologia stresu</i>, Warszawa 2013. Salomon P., <i>Psychologia w medycynie</i>, Gdańsk 2002. Sęk H. (red.), <i>Spółeczna psychologia kliniczna</i>, Warszawa 2000.</p>	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	OPINIODAWSTWO SĄDOWE
Kod przedmiotu	Ps.PK.1.13.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia kliniczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	8/9
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	9 w/15cw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr Łukasz Kaczmarek

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie studentów ze specyfiką pracy biegłego psychologa sądowego

C-2 Omówienie specyfiki diagnozy psychologicznej na zlecenie sądu

C-3 Analiza psychologicznych ekspertyz sądowych

C-3 Omówienie roli psychologa w sprawach cywilnych (sprawy rodzinne i opiekuńcze, sądowo-psychologiczne ocenianie małżeństwa i sytuacji dziecka po ewentualnym orzeczeniu rozwodu, stosunki między rodzicami a dziećmi – władza rodzicielska i obowiązek wzajemnego wspierania się rodziców i dzieci, dobro dziecka) oraz w sprawach karnych

C-4 Zapoznanie studentów z problemami etycznymi w pracy biegłego psychologa sądowego

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada uporządkowaną wiedzę o rodzaje opinii sądowo-psychologicznych i jej schemacie; zna zasady wykonywania funkcji biegłego w procesie karnym i cywilnym; zna słownictwo z zakresu prawa związane z opiniowaniem psychologicznym.	Ps_PK_W01	Ps_W05 Ps_W09
2.	Zna zasady przygotowania opinii dla instytucji zewnętrznych w tym sądu.	Ps_PK_W16	Ps_W12 Ps_W15

		Ps_W17	
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Potrafi wskazać zakres opiniowania w każdym rodzaju opinii i określić różnice.	Ps_PK_U07	Ps_U12 Ps_U13
2.	Potrafi zaplanować, przeprowadzić i wykorzystać wyniki badań psychologicznych dla potrzeb orzecznictwa (o stopniu niepełnosprawności, sądowego).	Ps_PK_U12	Ps_U02 Ps_U11 Ps_U19
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Dokonuje systematycznej samooceny własnej wiedzy i umiejętności w zakresie metod diagnozy i terapii rozumie ciągłą potrzebę rozwoju osobistego.	Ps_PK_K04	Ps_K02 Ps_K05
2.	Potrafi pracować w grupie dobra pacjenta np. w zespole diagnostycznym.	Ps_PK_K05	Ps_K01

Treści kształcenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Psycholog jako biegły sądowy i jego rola w procesie sądowym. Specyfika, wymagania, ograniczenia 2. Diagnoza psychologiczna, opiniowanie na zlecenie sądu 3. Schemat opinii psychologicznej na zlecenie sądu 4. Rola psychologa w sprawach cywilnych: rodzinnych i opiekuńczych, sądowo-psychologiczne ocenianie małżeństwa i sytuacji dziecka po ewentualnym orzeczeniu rozwodu, stosunki między rodzicami a dziećmi – władza rodzicielska i obowiązek wzajemnego wspierania się rodziców i dzieci, dobro dziecka 5. Psycholog jako biegły sądowy w sprawach karnych 6. Psycholog jako biegły sądowy w sprawach o ubezwłasnowolnienie 7. Problemy etyczne w pracy biegłego psychologa sądowego
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych
<p>Zaliczenie wykładu: test w formie pisemnej typu wielokrotnego wyboru odnoszący się do treści zrealizowanych podczas zajęć</p> <p>Zaliczenie ćwiczeń: odpowiedź ustna na pytanie zadane przez prowadzącego odnoszące się do zrealizowanych zagadnień (na podstawie wcześniej podanych tez), pisemne, otwarte zadanie testowe np. typu zdefiniuj, wskaż na związki, przedstaw argumentację; wskaż błędy w opinii + Projekt: stworzenie szkicu opinii</p>
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Wykład z prezentacją multimedialną, projekt, dyskusja, studium przypadku, metody kształcenia na odległość		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		24
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		126
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ackerman, A.J. (red.) (2005). Podstawy psychologii sądowej. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 2. Ciosek, M. (2003). Psychologia sądowa i penitencjarna. Warszawa: Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis. 3. Czerederecka, A. (red.) (2016). Standardy opiniowania psychologicznego w sprawach rodzinnych i opiekuńczych. Kraków: Wydawnictwo Instytutu Ekspertyz Sądowych. 4. Lipczyński, A. (2007). Psychologia sądowa. Warszawa: Centrum Doradztwa i Informacji Difin. 5. Ciosek, M., Pastwa-Wojciechowska B. (2016). Psychologia penitencjarna. Warszawa: Wydawnictwo PWN. 6. Witka J., Kuć M., Niewiadomska I. (2005). Osobowość przestępcy a proces resocjalizacji, Lublin:Towarzystwo Naukowe KUL. 	
Literatura uzupełniająca	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eichstaedt, K. (2012). Metodyka pracy biegłego psychiatry, psychologa oraz seksuologa w sprawach karnych. Warszawa: LexisNexis Polska. 2. Majchrzyk Z. (2012). Psychologia sądowa. Aktualne problemy opiniowania dorosłych, Warszawa: Wydawnictwo UKSW. 3. Wysocka E. (2009). Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa:Wydawnictwo Naukowe PWN. 	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	ZASTOSOWANIE PSYCHOLOGII - PROJEKT
Kod przedmiotu	Ps.PK.1.14.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia społeczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	9
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	15warsztat
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Mgr Ewelina Pożoga

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna, Wspomaganie rozwoju

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie z problematyką planowania i realizacji projektów.

C-2 Omówienie zasad tworzenia grupy projektowej i generowania pomysłów.

C-3 Prezentacja projektu i uzyskanych wyników.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada pogłębioną wiedzę o specyfice realizacji metody projektów, jej zasadach, sposobach formowania zespołu, tworzenia planu projektu, jego realizacji i prezentacji.	Ps_PK_W03	Ps_W10
2.	Posiada wiedzę dotyczącą eksperymentu i logiki badań, metod badawczych (obserwacja, badania korelacyjne, modele komputerowe i inne), wartości i dopełnianie się różnych metod badawczych	Ps_PK_W07	Ps_W04 Ps_W07 Ps_W17
3.	Zna społeczne i prawne uwarunkowania związane z opieką psychologiczną i psychiatryczną, oraz formalne i prawne uwarunkowania zawodu psychologa.	Ps_PK_W10	Ps_W10 Ps_W17

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Potrafi sporządzić i zrealizować plan projektu, w tym wygenerować pomysł, dobrać odpowiednie metody i środki oraz techniki analizy.	Ps_PK_U08	Ps_U14 Ps_U16
3.	Potrafi analizować i interpretować uzyskane rozwiązania projektowe, a także porównać je z już istniejącymi osiągnięciami z zakresu psychologii.	Ps_PK_U11	Ps_U01 Ps_U15 Ps_U15 Ps_U17
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Wykazuje się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy.	Ps_PK_K02	Ps_K03 Ps_K05 Ps_K12
2.	Ma świadomość konsekwencji podejmowanych działań diagnostycznych i terapeutycznych.	Ps_PK_K03	Ps_K01 Ps_K09 Ps_K13

Treści kształcenia	
<ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie do założeń projektu zespołowego: omówienie założeń i celów projektu, warunków kryteriów zaliczenia, struktury raportu końcowego oraz przykładowych projektów. - Tworzenie zespołów projektowych. Badania i analizy na potrzeby projektu (metody zbierania danych w sposób bezpośredni i pośredni, metody jakościowe i ilościowe, badania terenowe), partnerzy projektu. - Generowanie pomysłów na rozwiązanie problemu (ideacja). Wybór metod i strategii w oparciu o analizę teorii psychologicznych. Analiza dostępnych rozwiązań i podobnych projektów. -Konsultacje projektów, wskaźniki efektywności, pomiar efektów, ryzyka projektowe. - Prezentacja projektów i dyskusja. 	
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Zaliczenie: obecność i aktywne uczestnictwo w zajęciach warsztatowych oceniane każdorazowo podczas zajęć, przygotowanie i prezentacja projektu na jeden z wybranych tematów (lista tematów będzie ustalona przez prowadzącego i będzie dotyczyła zagadnień wchodzących w skład treści programowych na kierunku Psychologia).	
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	
Projekt, dyskusja, metody praktyczne	
.	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)

Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		0
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		135
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> • Besta, T., Jaśko, K., Grzymała-Moszczyńska, J., Górską, P. (2019). <i>Walcz, protestuj, zmieniaj świat: psychologia aktywizmu. Smak Słowa.</i> • Kelley, T., D. Kelley, (2015). <i>Twórcza odwaga. Wyzwól własny twórczy potencjał, Warszawa: MT Biznes.</i> • Nowak, A., Praszkie, R. (2012). <i>Przedsiębiorczość społeczna. Warszawa: Wolters Kluwer Polska.</i> • Taipale, I. (2013). <i>100 fińskich innowacji społecznych, Warszawa–Katowice: Wydawnictwo Szara Godzina.</i> • Wyrwa, J. (2015). <i>Innowacje społeczne w teorii i praktyce. Warszawa: PWE</i> • Zorska, A., Molęda-Zdziech, M., Jung, B. (red.). (2014). <i>Kreatywność i innowacyjność w erze cyfrowej : twórcza destrukcja. Warszawa: SGH.</i>
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> - Brzezińska A.I., <i>Psychologiczne portrety człowieka, Gdańsk 2021.</i> - Goleman D., <i>Inteligencja emocjonalna, Poznań 2007.</i> - Strelau J. (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdańsk 2007.</i>